

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**
Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.п.н., доцент Урусова З.М,

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч.год

Протокол №13 от 29.05. 2024г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	8
(в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	18
5.3. Примерная тематика курсовых работ	18
6. Образовательные технологии.....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
Связь дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» с другими учебными дисциплинами.	22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	24
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у обучающихся;
- выработать потребность и начальных умений, исследовательской и моделирующей деятельности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. В системе курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» предлагать студентам углубленное изучение основ воспитания толерантности у обучающихся в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

2. Создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума учащихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль - «Начальное образование; информатика» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» (Б1.О.05.01) относится к базовой части Б1 относится к Модулю воспитательной деятельности

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования» является базовой. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, философии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социо - историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основы философских, религиозных и этических учений. Историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Концептуальные основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: Воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социоисторическом, этическом и философском контекстах; Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: Техникou разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций России. Методикou взаимодействия с людьми с учетом их</p>

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Знать: нормативно правовые акты в сфере образования РФ.</p> <p>Уметь:- систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами;</p> <p>Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p>

		<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития;</p> <p>-особенности толерантности и интолерантности в принятии социально-ролевых позиций;</p> <p>-особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства.</p> <p>концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности</p> <p>Уметь:- реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности;</p> <p>-осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.</p> <p>Владеть: - диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с</p>

			родителями установок на толерантное поведение.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет - 4	Зачет - 2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
------	-------------------------	--------------------	--

п		ь (в часах)	трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
				Ле к	Пр .	Ла б			
1	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Лекция.	4	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос	
2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. Компетент. учителя. Лекция. Тестирование .	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацие й	
3	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Лекция.	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацие й	
4	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях.современн ой системы образования. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос	
5	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Лекция. Доклады студ. с	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос	

	презентациями.							
6	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам. раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
7	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Лекция.	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
8	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Практич. Работа с тестами.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
9	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Лекция. Выступл. студ. с презент.	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
10	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практич. Выступл. студ. с презент.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
11	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Лекция. Презентации студ.	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
12	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практич.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
	Толерантность как	2		2			УК-5;	Устный

	составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практик.						ОПК-1; ОПК-4	опрос
13	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
14	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
16	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
17	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. лекция	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
18	Работа с текстами правовых документов. Практик.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
19	Работа с текстами правовых документов. Конвенция о правах ребенка. Сам.раб.	4				4	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
20	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Практик.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
21	Концептуальное и программное обеспечение педагогики	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией

	толерантности. Сам.раб.							
22	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Практи.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
23	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
24	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
25	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДООУ. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
26	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.	2				4	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
27	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
28	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос

	Сам.раб.							
29	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
30	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам.раб.	4				4	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
31	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
32	Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
		72	16		16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Лаб			
1	Введение в педагогику толерантности. Современные исследования в области педагогики	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос	

	толерантности. Лекция.							
2	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогич. Компетент. учителя. Лекция. Тестирование .	4	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
3	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Лекция.	2	2				УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
4	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях современной системы образования. Сам. раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
5	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Лекция. Доклады студ. с презентациями.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
6	Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Сам. раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
7	Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Лекция.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
8	Национальная и конфессиональная	2				2	УК-5;	Устный

	толерантность в детской среде. Практич. Работа с тестами.						ОПК-1; ОПК-4	опрос
9	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Лекция. Выступл. студ. с презент.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
10	Содержание воспитание толерантности в системе современного поликультурного образования. Практ. Выступл. студ. с презент.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
11	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Лекция. Презентации студ.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
12	Формы, методы и приемы формирования толерантности. Практ.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Практ.	2		2			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
13	Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
14	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
16	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и социосреда. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос

17	Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. лекция	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
18	Работа с текстами правовых документов. Практич.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
19	Работа с текстами правовых документов. Конвенция о правах ребенка. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
20	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Практич.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
21	Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
22	Диагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Практ.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
23	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
24	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
25	Проанализировать наличие толерантной среды в любом ДОУ. Сам.раб.	2				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос

26	Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении. Сам.раб.				2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
27	Ознакомиться с научными публикациями о специфике образования в полиэтнической среде. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
28	Самодиагностика и составление программы саморазвития, компонентов педагогической толерантности. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
29	Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
30	Разработка методических рекомендаций по проведению одной из форм воспитания толерантности. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Доклад с презентацией
31	Подбор диагностик, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями, установок на толерантное поведение. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
32	Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе. Сам.раб.	2			2	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Устный опрос
		72	4	4	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

5.3. Примерная тематика курсовых работ

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	
		Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	
		Не владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	
Повышенный					В полном объеме

					знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
					Умеет в полном объеме осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет в полном объеме навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 1

Базовый	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
		Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
		Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	В целом владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	

Повышенный		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В полном объеме знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
					Владеет в полном объеме навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК – 4					
Базовый	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Не знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

	ценностей	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		Не владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный					В полном объеме знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
					Умеет в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
					Владеет в полном объеме навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Связь дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» с другими учебными дисциплинами.

2. Работа с текстами правовых документов.
3. Проанализировать наличие толерантной среды в любом образовательном учреждении.
4. Разработка воспитательного мероприятия по развитию толерантности во взаимоотношениях мальчиков и девочек в классном коллективе.
5. Разработать воспитательное мероприятие по воспитанию конфессиональной или межнациональной толерантности обучающихся.
6. Моделирование элементов собственной программы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Дать определение толерантности.
2. Раскрыть особенности отдельных программ воспитания толерантности.
3. Дать определение конфессиональной толерантности и выделить особенности ее формирования в детской среде.
4. Определить наиболее характерные установки подростков в области конфессиональных отношений.
5. Педагогические условия формирования конфессиональной и межнациональной толерантности.
6. Дать определение гендерной толерантности и рассмотреть ее критерии.
7. Определить специфику гендерной толерантности на различных возрастных этапах детства.

8. Охарактеризовать особенности социально - ролевой позиции ученика в учебном процессе.
9. Определить сущность принципа эффективности принуждения в учебной деятельности.
10. Определить особенности процесса адаптации ученика к образовательному пространству.
11. Определить условия безопасной образовательной среды.
12. Определить особенности формирования толерантности как нравственного качества в контексте отдельных теорий развития личности.
13. Определить критерии и показатели толерантности.
14. Определить уровень развития толерантности.
15. Выделить специфику развития толерантности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Определить значимость взрослого на каждом возрастном этапе толерантности.
17. Определить условия выбора отдельных приемов, методов и форм воспитания толерантности.
18. Раскрыть сущность каждого из приемов, методов и форм.
19. Проследить связь принципов педагогики толерантности с принципами педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
20. Соотнесите понятия педагогической культуры, мастерства и компетентности.
21. Проследить развитие идей педагогики толерантности в науке.
22. Определить основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику толерантности.
23. В чем особенность регионального подхода к формированию толерантности у школьников.
24. Что такое толерантность и в чем состоит ее общественное значение?
25. Что такое интолерантность, каковы ее признаки?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТЫ

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8154-0465-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154327>. – Режим доступа: по подписке.
2. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры : учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147749>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность : монография / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280441>. – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические указания по выполнению лабораторных работ и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: https://www.polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgos.ru/?ysclid=m4iqw1r1in256108737>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.